

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Н.Д.Павлова с. Березовка Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей начальных
классов

_____/Ковшова Г.А./
Протокол №1
От 30 августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ «ООШ
с.Березовка»

_____/Будникова И.М./
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ
с.Березовка»

_____/А.М.Алексушин/

Приказ №58
От 30 августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку во 2-4 классах**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., №373) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010, от 22 сентября 2011, от 18 декабря 2012, от 29 декабря 2014, от 18 мая 2015, от 31 декабря 2015 на основе:

- примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2015г.)

- авторской программы по немецкому языку И.Л.Бим, Л.И.Рыжова (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 2-4 классы – М.: «Просвещение» 2015 г.)

- Учебного плана МБОУ «ООШ с. Березовка»

Интегративной целью обучения иностранному (немецкому) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного (немецкого) языка в начальных классах направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту и использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- *развитие* мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий) направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Первые шаги» 2-4 классы* – М. – Просвещение, 2017 г.

Немецкий язык 2 класс

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс* – М. – Просвещение, 2017 г.

Немецкий язык 3 класс

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык 3 класс* – М. – Просвещение, 2019 г.

Немецкий язык 4 класс

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. *Немецкий язык 4 класс* – М. – Просвещение, 2020г.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ с.Березовка» учебный предмет «Немецкий язык» изучается в количестве 2 часов в неделю, 70 часов в год, 210 часов за 3 года обучения

2. Учебно- тематический план учебного предмета « Немецкий язык» 2 класс (70 часов)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов
Давайте познакомимся.	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	32 часа
	Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	
	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	
	Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Национальный праздник.. Рождество и Новый год	
Чьи это	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера.	38 часов

фотографии?Что они рассказывают?	Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	
	Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.	
	Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.	
	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок.	
Итого:		70 часов

3 класс (70 часов)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов
Встреча с друзьями.Курс повторения.	Страны изучаемого языка и родная страна.Город и сельская местность, описание местности	8
Сабина идет охотно в школу. А вы?	Яи моясемья. Школа. Дни недели.. Совместное времяпровождение каждый день и свободное время. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	10
Осень.Какая сейчас погода?	Я и мои друзья. Внешность. Одежда.Погода осенью.	6
А что приносит нам зима?	Яимойдрузья. Совместныеигрыиза занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые игры и занятия. Любимые домашние животные. Праздники: Рождество и Новый год, маскарадные костюмы.	8
В школе у нас много дел.	Внешность. Одежда. прогулка в парке, зоопарке. Моилучшиедрузья. Маскарад в школе.Чертыхарактера.	6
Весна пришла.Весенние праздники.	Погода: занятия в различную погоду. Времена года. Любимое время года. Праздники в России и в Германии.	6
День рождения-прекрасный праздник.	Мирвокругменя. Приглашение на день рождения.Любимыеживотные. Домашние питомцы и уход за ними.	8
Подготовка к дню рождения. Повторение и обобщение изученного материала.	Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения	18
Итого:		70 часов

4 класс (70 часов)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Мои любимые занятия летом	Отдых с семьей. Погода. Времена года. Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране.	8
Раздел 2 Мои любимые	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	10

животные.		
Раздел 3 Это время для меня.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	6
Раздел 4 Я люблю свою школу	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.	8
Раздел 5 Место, которое делает меня счастливым.	Дом/ квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.	6
Раздел 6 Место, где я живу.	Мой город/ деревня; общественные места, места отдыха. Развлечения в городе	6
Раздел 7 Профессия моей мечты.	Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессий	8
Раздел 8 Лучшие события года.	Школьные ярмарки. Каникулы. Герои литературных произведений для детей.	18
Итого:		70 часов

3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (70 часов)

Что нужно знать перед тем ,как отправится в путь? Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Семейные фотографии из Германии. Письма от зарубежных сверстников. Что они делают охотно/неохотно. А мы?

Сказочные персонажи. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и

запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтением текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания. Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания. Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (написание курсивом).

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные,

отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (sein), вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlessengern) ,составным именным сказуемым (MeineFamielieistgross). Безличные предложения (Esistkalt.esschneit .) Побудительные предложения (Hilfmirbitte).Предложения с оборотом esgibt.Простые распространенные предложения,предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und,aber . Грамматические формы изъявительного наклонения,Infinitiv,Futur,Prateritum,Perfekt. Слабые и сильные глаголы,вспомогательные глаголы haben,sein,warden. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Прилагательные в положительной , сравнительной и превосходной форме. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение kein .Наречия времени heute,oft,nie,schnelli др.Количественные числительные (до 100),порядковые (до 30). Наиболееупотребительныепредлогиin,an,auf,hinter,neben,mit,uber,unter,nach,zwischen,vor.

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка, их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Германии (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на немецком языке.

Основные речевые образцыWoherkommstdu?

WoherkommenSie?

IchkommeausMunchen.

Sage bitte.

SagenSiebitte.

Wie alt bist du?

Ich bin 9 Jahre alt

Wieist...?

Nichtwahr

Das machtunsallenFreude.

Du bist so schon.

Siesindsehr net.

Siesiet uns.

So was.

Lachenistgesund.

Gehmit uns.

Lasstunsallefrohlichsingen.

3 класс (70 часов).

Встреча с друзьями. Лето – прекрасное время года. Школа. Свободное время.

Чем мы можем заниматься в свободное время?

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка .

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -zich; порядковых числительных при помощи суффикса -te.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: Основные типы простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Отрицание. Местоимения . Количественные и порядковые числительные. Употребление предлогов.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с

некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах. Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

In die Schule gehen

Viel Spass im neuen Schuljahr

Im Fluss baden

Über Berge und Seen

Automodelle bauen

Es ist so warm

Frohsein

Das Weiss jedes Kind

Welcher Wochentag ist heute?

Spaziergehen

An der Tafel

Es regnet oft

Es gibt

Der Winter ist da

Was ist hier los?

Was soll das schon sein?

4 класс (70 часов)

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета

с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/-in; образования существительных и глаголов .

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: временные формы глаголов Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum. Спряжение слабых и сильных глаголов. Модальные глаголы, их спряжение. Предлоги.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).
Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

Hier grünt und blüht alles

Ausflug mit dem Auto machen

Rollschuhlaufen

Keine Angst haben

Es regnet seinen Lauf

Noch mehr

Das Zauberwort

In der Schule lernt man viel

Noch schooner

Jeden Tag

Sorgen für

Ein Stück Kuchen

In den Zoo gehen

Ins Theater gehen das steckt an

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
 - воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
 - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
 - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
 - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
 - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Языковые знания и навыки

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
 - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Языковые знания и навыки

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.
- называть столицы стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей этнической принадлежности.

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Языковые знания и навыки

ученик научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей этнической принадлежности.

5.Перечень учебно– методического обеспечения:

Рабочая программа обеспечивает компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).

Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые относятся с соответствующими частями учебника.

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.
2. Итоговый тест за первые три года обучения.

Аудионосители.

Демонстрационные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.
 Географическая карта Европы.
 Плакаты по немецкоговорящим странам.

6. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.-№3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

7. Приложение.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов (2 часа в неделю).

Но ме р ур ока	Планир уемая дата проведе ния	Фактич еская дата проведе ния	Тема урока	Графа корректировки
1	03.09		Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	
2	07.09		Давайте познакомимся!	
3	10.09		Итак, как поздороваться и представиться по-немецки	
4	14.09		О чем говорят пальчиковые куклы?	
5	17.09		Поиграем? Споем? (Повторение)	
6.	21.09		Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить?	
7.	24.09		А все ли мы успели повторить	
8.	28.09		Как при знакомстве представить других?.	
9.	01.10		Как уточнить, переспросить?	
10.	05.10		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ.	
11.	08.10		Поиграем? Споем?	
12.	12.10		Поиграем? Споем?	
13.	15.10		А все ли мы успели повторить?	
14.	19.10		Как выяснить, кто это?	
15.	22.10.		Итак, как спросить, кто это?Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	
16.	26.10		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут	

			взрослых.	
17.	09.11		Поиграем? Споем?	
18.	12.11		Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить?	
19.	16.11		А все ли мы успели повторить?	
20.	19.11		Спросим: кто откуда?	
21.	23.11		Как спросить о возрасте?	
22.	26.11		Что мы можем о себе сообщить?	
23.	30.11		Поиграем? Споем?	
24.	03.12		Поиграем? Споем?	
25.	07.12		А все ли мы успели повторить? Тест №1.	
26.	10.12		Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	
27.	14.12		Как сказать, кто какой?	
28.	17.12		Итак, кто какой? Готовимся к празднику алфавита	
29.	21.12		Готовимся к празднику алфавита. Поиграем?	
30.	24.12		А все ли мы успели повторить? Контрольная работа за 1 полугодие	
31.	28.12		«Праздник алфавита»	
			Я и мои друзья	
32.	04.01		Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	
33.	07.01		А вот новые персонажи	
34.	11.01		Почта пришла	
35.	14.01		Письма из Германии.	
36.	18.01		Мы играем и поем.	
37.	21.01		Мы играем и поем.	
38.	25.01		Что мы еще не повторили?	
			Я и моя семья	
39.	28.01		Семейные фотографии из Германии	
40.	01.02		А чье это семейное фото?	
41.	04.02		Письмо от Свена	
42.	08.02		Я и моя семья.	
43.	11.02		Поиграем? Споем?	
44.	15.02		Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	
			Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Любимые животные	
45.	18.02		О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	
46.	22.02		Семейные фотографии Свена.	
47.	25.02		Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	
48.	01.03		А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	

49.	04.03		Мы играем и поем.	
50.	08.03		Мы играем и поем.	
51.	11.03		Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	
			Моя школа	
52.	15.03		Аня и Саша играют в репортеров	
53.	18.03		О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	
54.	22.03		О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	
55.	05.04		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	
56.	08.04		Мы играем и поем.	
57.	12.04		Мы играем и поем.	
58.	15.04		Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	
			Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке	
59.	19.04		Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	
60.	22.04		Как хотел Касперле развеселить принцессу?	
61.	26.04		Кто пришёл однажды к королю?	
62.	29.04		Мы играем и поем.	
63.	03.05		Мы играем и поем.	
64.	06.05		А что мы еще не успели повторить?	
65.	10.05		Скоро будет праздник.	
66.	13.05		Как заканчивается сказка?	
67.	17.05		Как заканчивается сказка? <i>Контрольная работа.</i>	
68.	20.05		Праздник «Прощай, 2-й класс!»	
69-70	24.05-27.05		Повторение.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов (2 часа в неделю).

№ п/п УР о ка	План ируе мая дата прове дения	Фактич еская дата	Тема урока	Графа корректировки
1.	06.09		Привет,3 класс!Встреча с друзьями. Маленький курс повторения. Эй, друзья! Мы снова здесь. Повторение лексики. Введение новых слов	
2.	08.09		Лето. Это самое прекрасное время. Работа над грамматикой.	
3.	13.09		Наши летние каникулы. Какие они? Работа над грамматикой. Обучение монологу.	
4.	15.09		Что любит делать семья Свена летом? Обучение монологической и диалогической речи.	
5.	20.09		Мы играем и поём. Обучение аудированию.	
6.	22.09		Мы играем и поём. Закрепление лексики.	
7.	27.09		Что мы ещё не повторили? Развитие диалогической речи.	
8.	29.09		Чтение доставляет .Входной контроль.	
			Сабина любит ходить в школу.А вы?	
9.	04.10		Наши друзья снова приходят в школу. Развитие навыков аудирования.	
10.	06.10		Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?	

11.	11.10		Первый школьный день Марии. Обучение чтению.	
12.	13.10		Какой сегодня день недели? Обучение чтению, аудированию.	
13.	18.10		Что делаем мы в выходные дни? Развитие монологической и диалогической речи.	
14.	20.10		А что делает храбрый портняжка?	
15.	25.10		Мы играем и поём. Контроль чтения.	
16.	27.10		Что мы ещё не успели повторить? Обучение навыкам письма. Чтение доставляет удовольствие.	
17.	08.11		Контрольная работа по теме « Сабина любит ходить в школу. А вы?»	
			Осень.Какая сейчас погода?	
18.	10.11		В парке осенью. Формирование навыков аудирования	
19.	15.11		Что сейчас делают Сабина и Свен? Обучение письму и диалогической речи.	
20.	17.11		Чудесно осенью у бабушки в деревне. Обучение диалогической речи, грамматике.	
21.	22.1		Осенью всё спелое. Обучение диалогической и монологической речи.	
22.	24.11		Что едят дикие животные?	
23.	29.11		Свен и Сабина говорят о любимых животных.	
24.	01.12		Мы играем и поём. <i>Промежуточный контроль</i>	
25.	06.12		Повторение лексики и грамматики	
26.	08.12		Контрольная работа по теме « Осень».	
			А что приносит нам зима?	
27.	13.12		Погода зимой	

28.	15.12		Погода зимой	
29.	20.12		Кто может отгадать загадки?	
30.	22.12		В парке <i>Контроль аудирования.</i>	
31.	27.12		Почему дети рады зиме?	
32.	10.01		Почему дети рады зиме? <i>Контроль говорения.</i>	
33.	12.01		Рождество - прекрасный праздник. <i>Контроль чтения.</i>	
34.	17.01		Рождество - прекрасный праздник. Мы играем и поём и готовимся к Новому году	
35.	19.01		Контрольная работа по теме « Зима. Зимние праздники»	
			В школе у нас много дел.	
36.	24.01		Что делают Сабина и Свен особенно охотно?	
37.	26.01		Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	
38.	31.01		Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	
39.	02.02		Что делают наши немецкие друзья сегодня?	
40.	07.02		Что могут делать школьники в игровом уголке?	
41.	09.02		Маскарад в школе.	
42.	14.02		На уроке немецкого языка всегда много дел.	
43.	16.02		На уроке немецкого языка всегда много дел.	
44.	21.02		Мы играем и поём.	
45.	23.02		Хотите ещё что-то повторить.	

46.	28.02		Контрольная работа по теме «В школе у нас много дел».	
			Наступила весна. А также весенние праздники.	
47.	02.03		Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.	
48.	07.03		Празднование 8 Марта в России.	
49.	09.03		Весна. <i>Контроль аудирования.</i>	
50.	14.03		Поздравляем мам с женским праздником. <i>Контроль письма.</i>	
51.	16.03		Поздравляем мам с женским праздником <i>Контроль чтения..</i>	
52.	21.03		Кого поздравляем мы еще с женским праздником? <i>Контроль говорения</i>	
53.	23.03		Семья Мюллер празднует Пасху.	
54.	04.04		Скоро весенние каникулы	
55.	06.04		Мы играем и поём.	
56.	11.04		А что мы ещё не успели повторить?	
57.	13.04		Контрольная работа по теме « Весна».	
			День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	
58.	18.04		О чём говорят Сабина с мамой?	
59.	20.04		Сабина пишет приглашение на День рождения.	

60.	25.04		Сабина пишет приглашение на День рождения.	
61.	27.04		Что желает Сабина к Дню рождения?	
62.	02.05		Приготовления ко дню рождения.	
63.	04.05		Приготовления ко дню рождения.	
64.	09.05		Подготовка к Дню рождения. <i>Контроль говорения.</i>	
65.	11.05		Сабина празднует День рождения. <i>Контроль чтения.</i>	
66.	16.05		Мы играем и поём. <i>Контроль письма.</i>	
67.	18.05		Мы играем и поём. Повторение пройденного материала.	
68.	23.05		Итоговая контрольная работа.	
69-70	25.05 31.05		Обобщающее повторение.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

Календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов (2 часа в неделю).

№ п/п уроков	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения	Тема урока	Графа корректировки
1	06.09		Повторение. Что мы можем рассказать о наших друзьях?.	

2-3	08.09 13.09		Что мы можем рассказать о себе?	
4	15.09		Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»	
5	20.09		Что мы еще не успели повторить? <i>Входной контроль.</i>	
6	22.09.		Чтение доставляет удовольствие	
7	27.09		Каким было лето. Повторение.	
8	29.09		Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения.	
9	04.10		Здесь еще письмо о лете. Работа над поисковым чтением.	
10	06.10		Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения.	
11	11.10		Может ли быть плохая погода летом?	
12	13.10		Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью.	
13	18.10		Мы играем и поем. Повторение	
14	20.10		Чтение доставляет удовольствие. Контроль навыков чтения.	
15	26.10		Что мы знаем и умеем. Повторение.	
16	27.10		Контрольная работа по теме «Как было летом».	
			А что нового в школе?	
17	08.11		У наших немецких друзей новая классная комната. Работа над монологической речью.	
18	10.11		Что мы делаем в нашей классной комнате? Работа над грамматикой	
19	15.11		Что мы делаем в нашей классной комнате? Активизация лексики.	
20	17.11		У Сабины и Свена также новое расписание. Работа над новыми словами.	
21	22.11		Какие любимые предметы У	

			наших друзей? Работа над диалогической речью.	
22	24.11		Наши любимые школьные предметы .Контроль аудирования.	
23.	29.11		Мы играем и поем. Повторение.	
24	01.12		Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. <i>Контроль чтения.</i>	
25	06.12		Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	
26	08.12		Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	
27	13.12		Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль говорения.</i>	
28-29	15.12. 20.12.		Что мы еще не успели повторить? Промежуточный контроль.	
30-31	22.12 27.12		Проверяем сами себя.	
			У меня дома. Что там?	
32	10.01		Мой дом, квартира, комната.	
33	11.01		Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	
34	17.01		Где живут Кевин и Свен?	
35	19.01		В квартире? Что где стоит?	
36	24.01		В квартире? Что где стоит?	
37	26.01		Сабина рисует детскую комнату	
38	31.01		Марлиз в гостях у Сандры	
39	02.02		Марлиз в гостях у Сандры	
40	07.02		Мы играем и поем.	
41	09.02		Мы играем и поем.	
42	14.02		Что мы еще не успели повторить?	
43	16.02		Контрольная работа по теме « Мой дом.Квартира».	
44	21.02		Проверяем сами себя.	
			Свободное время. Что мы делаем?	
45	23.02		Что наши немецкие друзья делают в школе?	
46	28.03		Что наши немецкие друзья делают в школе?	
47	02.03		Что делают домашние	

			животные в конце недели?	
48	07.03		Что делает семья Свена в конце недели? <i>Контроль чтения.</i>	
49	09.03		Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? <i>Контроль говорения.</i>	
50	14.03		Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? <i>Контроль письма.</i>	
51	16.03		Мы играем и поем. <i>Контроль аудирования.</i>	
52	21.03		Мы играем и поем.	
53	23.03		Что мы еще не успели повторить?	
54	04.04		Контрольная работа по теме «Свободное время».	
55	06.04		Проверяем сами себя.	
			Скоро наступят каникулы	
56	11.04		Скоро большие каникулы	
57	13.04		Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет!	
58	18.04		Что празднуют наши друзья весной? А мы?	
59	20.04		Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?	
60	25.04		Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?	
61	27.04		Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?	
62	02.05		Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?	
63	04.05		Сегодня мы будем инсценировать сказку «Волк и семеро козлят».	
64	09.05		Мы играем и поем. <i>Контроль письма.</i>	
65	11.05		Мы играем и поем. <i>Контроль говорения.</i>	
66	16.05		Что еще мы не успели повторить? <i>Контроль чтения.</i>	
67	18.05		Что еще мы не успели повторить? <i>Итоговый контроль</i>	

68	23.05		Проверяем сами себя. <i>Контроль аудирования.</i>	
69- 70	25.05 30.05		Обобщающее повторение.	